

Лист индивидуальных достижений по музыке учащегося 1 класса

Меринского Стаса

2015-16г

Умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Уметь воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям	Н	С	С	С
Уметь определять виды музыки	Н	ВС	ВС	ВС
Уметь узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов	С	С	С	С
Знать понятия: композитор, исполнитель, слушатель	Н	С	ВС	ВС
Знать понятия: хор, хоровод	С	С	ВС	В
Уметь сочинять (импровизировать) мелодию на заданный текст	Н	Н	С	С
Знать понятия: мелодия, марш, танец, песня	О	С	С	ВС
Уметь определять настроение стихотворений, музыкальных произведений	С	В	В	В
Знать понятие: аккомпанемент	О	О	С	С
Знать понятия: азбука, куплетная форма	О	О	С	С
Знать понятие музыка авторская (композиторская)	Н	Н	С	ВС
Знать понятия: ноты, звуки, звукоряд, нотный стан или нотоносец, скрипичный ключ	О	С	С	ВС
Знать понятие: народная музыка	О	Н	С	С
Знать отличия народной музыки от профессиональной	О	С	ВС	ВС
Уметь различать в музыке песенность, маршевость, танцевальность.	О	С	ВС	В

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»/«нормально»)
ВС	Выше среднего	достижение планируемых результатов более 50 % с оценкой «хорошо» или «отлично»
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

Учитель  Черкашина Т.А.

Лист индивидуальных достижений по русскому языку учащегося 1 класса

Мокрицкого Стаса

2015-16г

Умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Письмо строчных букв	С	С	ВС	ВС
Письмо заглавных букв	С	С	С	ВС
Письмо слогов	ВС	ВС	В	В
Письмо слов	Н	С	С	ВС
Оформление предложения на письме	С	С	ВС	ВС
Списывание	С	С	С	ВС
Звуко-буквенный анализ	ВС	ВС	В	В
Деление слова на слоги	С	С	С	С
Деление слова для переноса	С	С	ВС	ВС
Определение в слове ударения	О	С	С	ВС
Различие гласных и согласных	В	В	В	В
Различие твердых и мягких согласных	С	С	ВС	ВС
Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	С	ВС	С	ВС
Написание фамилии, названий городов, стран	О	С	С	С
Знание знаков препинания.	О	ВС	ВС	ВС
Умение писать под диктовку	О	Н	С	С
Аккуратность в тетради	ВС	ВС	ВС	ВС

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»/«нормально»)
ВС	Выше среднего	достижение планируемых результатов более 50 % с оценкой «хорошо» или «отлично»
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

Учитель  Черкашина Т.А.

Лист индивидуальных достижений учащегося 1 класса (окружающий мир)

Молчанского Стаса 2015-16г

Умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	С	С	С	ВС
Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.	С	С	ВС	ВС
Выделяет существенные признаки изученных явлений и объектов.	С	С	ВС	ВС
Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.	ВС	ВС	С	ВС
Проводит простейшую классификацию изученных объектов природы	Н	С	С	С
Проводит несложные наблюдения в окружающей среде.	ВС	В	В	В
Использует простые естественно-научные тексты на бумажных и электронных носителях с целью поиска информации, ответов на вопросы.	Н	Н	С	С
Умеет с помощью взрослого использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации.	Н	С	С	С
Умеет приводить примеры, определяющие характер взаимоотношений человека и природы.	С	С	ВС	ВС
Понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает правила безопасного поведения.	С	С	С	С
Моделирует с помощью взрослого простейшие объекты природы и явлений	С	ВС	ВС	ВС
Соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.	С	С	ВС	С
Умеет выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природе.	ВС	ВС	ВС	ВС
Узнает государственную символику Российской Федерации и своего региона.	ВС	ВС	В	В
Называет достопримечательности столицы и родного края.	В	В	В	В
Различает прошлое, настоящее, будущее во времени.	В	В	В	В
Уменет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников).	В	В	В	В

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»/«нормально»)
ВС	Выше среднего	достижение планируемых результатов более 50 % с оценкой «хорошо» или «отлично»
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

Учитель  Черкашина Т.А.

Лист индивидуальных достижений по литературному чтению учащегося 1 класса

Мокрицкого Стаса 2015-16г

Умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение».	С	BC	BC	B
Пересказывать текст с опорой на картинку.	BC	BC	B	B
Владеть понятием «действующее лицо».	С	BC	BC	BC
Находит заглавие текста.	B	B	B	B
В процессе выборочного чтения находит ответы на вопросы.	BC	BC	B	B
Выразительно читать произведение.	BC	B	B	B
Понимание содержания прочитанного.	BC	B	B	B
Отвечать на вопросы по содержанию.	BC	B	B	B
Читать текст художественного произведения про себя.	С	С	С	BC
Рассказывать наизусть 1-2 стихотворения.	BC	BC	BC	BC
Различать фольклорные жанры	С	С	BC	BC
Пересказывать текст известных писателей.	С	С	С	С
Высказывать свои впечатления о прочитанном.	B	B	B	B
Приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.	С	С	С	С
Различать жанры литературы.	С	н	С	BC
Способ чтения:	По буквам			
	По слогам	+		
	Слог + слово		+	
	Целыми словами			+

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»/«нормально»)
BC	Выше среднего	достижение планируемых результатов более 50 % с оценкой «хорошо» или «отлично»
B	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

Учитель  Черкашина Т.А.

Лист индивидуальных достижений по технологии учащегося 1 класса

Мокрицкого Стаса

2015-16

Умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье	С	С	ВС	ВС
Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	С	С	С	С
Умение работать с картоном, цветной бумагой	С	С	С	С
Умение работать с пластилином	С	ВС	С	ВС
Умение пользоваться ножницами	С	С	С	С
Умение работать с шаблоном	ВС	С	ВС	ВС
Знание термина «оригами».	В	В	В	В
Общие представления о видах ткани и ниток.	ВС	ВС	ВС	ВС
Умение пользоваться иглой	-	С	С	С
Знать профессии близких и окружающих людей	В	В	В	В
Знать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);	В	В	В	В
Знать способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка	ВС	ВС	ВС	ВС
Знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки)	В	В	В	В

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»/«нормально»)
ВС	Выше среднего	достижение планируемых результатов более 50 % с оценкой «хорошо» или «отлично»
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

Учитель  Черкашина Т.А.

Лист индивидуальных достижений по математике учащегося 1 класса

Мокрицкого Стаса

2015-16 г

Знания и умения	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Название и обозначение цифр	B	B	B	B
Названия и обозначения действий сложения и вычитания	BC	BC	B	B
Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10	B	B	B	B
Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20	B	B	B	B
Вести счет в прямом и в обратном порядке в пределах 10	B	B	B	B
Вести счет в прямом и в обратном порядке в пределах 20	B	B	B	B
Записывать и сравнивать числа в пределах 10	B	B	B	B
Записывать и сравнивать числа в пределах 20	BC	B	B	B
Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)	BC	B	B	B
Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)	BC	BC	BC	B
Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного	BC	BC	B	B
Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной	BC	B	B	B
Строить отрезок заданной длины	BC	C	BC	BC
Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)	BC	BC	BC	BC
Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм)	C	C	C	C
Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал	BC	BC	BC	BC
Решать задачи в два действия на сложение и вычитание	C	BC	B	BC
Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник	B	B	B	B
Заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов (повышенный уровень)	BC	B	B	B
Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий	BC	BC	BC	BC

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»/«нормально»)
BC	Выше среднего	достижение планируемых результатов более 50 % с оценкой «хорошо» или «отлично»
B	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Учитель

Черкашина Т.А.