Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

 деятельности педагогических работников

 при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя Староверова Светлана Витальевна

Класс 2

 УМК «Начальная школа XXI века»

Предмет Математика

Тема Площадь прямоугольника

Тип урока Открытие новых знаний

Цель Формирование способности учащихся к новому способу действия: использование формулы для вычисления площади прямоугольника (квадрата)

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| определение понятия о составе крови и ее роли в организме | освоение способа решения проблемы поискового характера | добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке и учебника. | умение оформлять свою мысль в устной речи;умение слушать и слышать собеседника. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| **1** | **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Психологическая установка на урок | Фронтальная. | Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет не обычный урок. Чтобы занятие прошло интересно- Улыбнитесь друг другу, мне, ведь «С маленькой удачи начинается большой успех!» **(Слайд 1)****Прозвенел звонок веселый,****Мы начать урок готовы,****Будем думать рассуждать****И друг другу помогать!**- Мы сегодня будем снова раскрывать тайны…математики. Готовы? А какое открытие сделает каждый из вас сегодня, вы поделитесь в конце урока. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Проявляют готовность к работе на уроке. | Включились в учебный процесс. |
| **2** | **Актуализация****Мотивация Целеполагание** | Актуализировать изученные способы действия, достаточные для применения изучения новых знаний.Проблемная ситуация, возникшая на уроке, позволяет учащимся сформулировать тему урока  | Фронтальная. | **1. Повторение геометрических понятий.**Учитель: Какие геометрические фигуры вы знаете?*Учащиеся: треугольник, квадрат, многоугольник и т.п.**Сам.работа в тетради.*Учитель: Соедините фигуры и названия фигур стрелками там, где это возможно.Взаимопроверка и взаимоконтроль.Учитель: Обменяйтесь своими тетрадями, проверьте выполнение задания друг у друга по эталону на слайде. **(Слайд 2)** квадрат круг треугольник прямоугольник четырехугольник многоугольник отрезок луч**2. Повторение понятий « Выражение с переменной» и формул вычисления периметра.****(Слайд3)** **Выражения с переменной и формулы*** 8:а
* Р=(а+в)\*2
* 4-х
* С:3
* Р=а+в+а+в
* Р=а\*2+в\*2
* 14+у

Учитель: Что общего в этих записях?*Учащиеся: Это выражения, содержащие переменную.*Учитель: На какие группы их можно разделить?*Учащиеся: На выражения с переменной и формулы – чтение разными способами.*Учитель: Зачитайте выражения с переменной, за тем формулы.Найдите значение данных выражений. Проверьте самостоятельно **(Слайд 4)**а=4, 2 (8:4=2; 8:2=4)с=30, 12 (30:3=10; 12:3=4)х=3 (4-3=1)у=9 (14+9=23)Учитель: Что показывают формулы?*Учащиеся: Вычисление периметра.*Учитель: Что такое периметр?*Учащиеся: (Ответы)***(Слайд 5)-Геометрические фигуры** Учитель: У каких геометрических фигур нельзя определить периметр?*Учащиеся: (Ответы)***Физминутка:** **Вы, наверное, устали?****Ну, тогда все дружно встали,****Ножками потопали,****Ручками похлопали,****Покружились, повертелись****И за парты все уселись.****Глазки крепко закрываем,****Дружно до пяти считаем.****Открываем, поморгаем****И работать продолжаем.****(Слайд 6)- Вычисление периметра, расшифровка слова**Учитель: Вычислите периметр, и расшифруйте слово, которое спряталось. Прочитайте слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 6\*4 |  | А |
| 2. | 3+2+3+2 |  | П |
| 3. | 8+3+8+3 |  | Д |
| 4. | 4+4+4+4 |  | Щ |
| 5. | (3+1)\*2 |  | Ь |
| 6. | 5\*2+5\*2 |  | О |
| 7. | 2+2+1+1 |  | М |
| 8. | (4+2)\*2 |  | Л |

**ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 12 | 20 | 16 | 24 | 22 | 8 |
| **п** | **л** | **о** | **щ** | **а** | **д** | **ь** |

*Учащиеся:* (*Площадь.)***Значение слова площадь.**Учитель: Многие слова в русском языке имеют несколько значений, например, слово «*площадь*». Откуда можно узнать значение слова?*Учащиеся: Из словаря.* | Слушают учителя, формулируют учебную задачу. | Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя. | Беседа, подводящий диалог |
| **3** | **Изучение нового материала****Первичное усвоение** | Самостоятельное изучение материала, выделение главного | Индивидуальная работа (работа с текстом) | Учитель: сейчас мы с вами прочитаем значение слова «площадь».(Чтение статьи из словаря С.И.Ожегова)(Читают ученики)1. Площадь – это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы.

Учитель: Наша самая главная площадь?*Учащиеся: Красная площадь в Москве.*1. Площадь – это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели.

Учитель: Приведите пример.Учащиеся: Жилая площадь. Полезная площадь в доме.1. Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией. Например. (Площадь фигуры.)

**(Слайд 7) - Значение слова «площадь»**Учитель: Кто догадался, как будет называться тема нашего урока?**(Слайд 8) – Тема урока****« Площадь прямоугольника»**Учитель: Сегодня на уроке мы сформируем умение вычислять площадь прямоугольника. | Самостоятельно изучают текст | Умение самостоятельно получать, анализировать, делать выводы | Наблюдение. |
| **4** | **Применение знаний и способов действий.****Первичная проверка понимания** | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации | Работа в группах, индивидуальная работа | Введение терминов «длина», «ширина» прямоугольника.**(Слайд 9) - Введение терминов «длина», «ширина» прямоугольника.**Учитель: У каждого из вас на столе находится карточка, в которой необходимо сделать надписи. * Покажите две противоположные стороны этого прямоугольника.
* Большую сторону называют длиной, меньшую – шириной прямоугольника.
* Сделайте соответствующие надписи.
* Взаимопроверка.

Эти знания нам потребуются сегодня на уроке.**Введение правила вычисления площади.**(Работа по учебнику, стр. 71 № 1)Учитель: Какова площадь прямоугольник? (Прямоугольник разделен на квадраты длиной стороны 1 см, пересчитаем квадраты, найдем площадь, **12 см2.)**Учитель: * Измерьте длину и ширину прямоугольника.
* Чему равна длина? **(4см)** Ширина? **(3см)**
* Как найти площадь многоугольника вычислением?
* Поделитесь своими мыслями.
* Сформулируйте правило вычисления площади.
* Какое открытие сделали?

*Учащиеся: Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.*Учитель: Чтобы вы лучше запомнили это правило, послушайте веселое стихотворение.**Как измерить площадь?****Нет задачи проще!****Поглядите-ка сюда:****Вот длина, вот ширина.****Чтобы площадь нам узнать,** **Нужно их перемножать.** **(Слайд 10) –« Банк открытий»**S = a\*bS – площадьа – длинав - ширина **Выведение формулы площади квадрата.**Учитель: Почему в учебнике нет правила нахождения площади квадрата?*Учащиеся: Квадрат – это прямоугольник, для вычисления его площади можно пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника.*Учитель: Что же надо перемножить при вычислении площади квадрата?*Учащиеся: Т.к. у квадрата все стороны равны. то для нахождения его площади необходимо перемножить две длины.***(Слайд 11) –« Банк открытий»**S = а\*а S – площадьа - длина | Обсуждение в группе | Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, преодолению препятствий. | Работа по карточкам, практическая работа |
| **5** | **Первичное закрепление** | Применение нового знания в типовых заданиях | Включение нового содержания в систему знаний | **Работа по учебнику. Стр.73 №2**Учитель:* Как называется голубая фигура? Ученик: (Прямоугольник)
* Какие измерения необходимо выполнить, чтобы найти площадь прямоугольника? Ученик: (Нужно измерить длину и ширину.)
* Как называется фиолетовая фигура? Ученик: (Квадрат.)
* Какие измерения необходимо выполнить, чтобы найти площадь квадрата? Ученик: (Можно измерить длину только одной стороны.)
* Вычислите площадь самостоятельно. Вашими помощниками будут формулы.
* Какая формула помогла решить первую задачу? (S= a\*b) Вторую? (S= a\*a)

**Физминутка:** **Гимнастика для глаз.****Работа над пройденным материалом, в рабочих тетрадях.** Проверка учителем у сильных учащихся. Теперь они консультанты, проверяют задания у учащихся своих групп. | АнализируютВысказывают свое мнениеДоказывают | Умение представлять информацию, сравнивать, доказывать. | Взаимопроверка |
| **6** | **Информация о домашнем задании** | Планирование своей деятельности | Беседа. | Придумать задачу на нахождение площади для соседа по парте и сделать к ней «карточку проверку». | Слушают, задают вопросы  | Умение слушать. Прогнозировать работу в соответствии с поставленной задачей | **-** |
| **7** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Фронтальная. Словесный. Беседа. | Подведём итог урока. Попробуйте закончить следующие предложенияя познакомился с ... я добился ... у меня получилось ... мне запомнилось ... я попробую ... Можно нарисовать лестницу успеха.Вы все замечательно поработали сегодня. Желаю всем вам, ребята, хорошо учиться, вырасти добрыми, честными, трудолюбивыми и грамотными людьми. | Отвечают на вопросы, заполняют лист самооценки. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция. |