**Технологическая карта урока русского языка**

в 4, 5 классе по УМК «Начальная школа XXI»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Савченко Наталья Юрьевна |
| Класс | 4,5 классы |
| УМК | «Начальная школа XXI века» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| Тип урока | Обобщение и систематизация знаний и способов действий/решение частной задачи |
| Цель | способствовать развитию умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; создавать условия для приведения собственных примеров к заданным схемам предложений. |
| Планируемые результаты (предметные) | обобщают и систематизируют знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Подбирают собственные примеры к заданным схемам предложений. |
| Личностные результаты | проявляют интерес к изучению предмета. |
| УУД (метапредметные) | Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: решают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества с ребятами из другого класса. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя. | Приветствие. Делимся на пары при помощи жеребьевки.  Девиз сегодняшнего урока таков: «Не выучишь правила – не выполнишь верно задания».  А для каждого из вас должна быть цель: «Хочу всё знать!»  Эпиграф:  Нельзя, чтобы тот себя письмом прославил,  Кто грамматических не знает правил.  А. П. Сумароков  \_проверим готовность к уроку. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.* | Проявляют готовность к работе на уроке. |  |
| 1. **Постановка учебной задачи.** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя, беседа. | – А сейчас определим тему, цель и задачи нашего урока.  – Давайте обратимся к такому случаю.  Ребята в классе разбились на команды. Маша болела. Она послала СМС Мише с просьбой написать кто из ребят - друзей в какой команде. Миша присылает ей СМС - ответ: «в первую команду записались Света Катя Вася Женя Толик Наташа записались во вторую команду»  Вы смогли понять, кто в какой команде?  – Почему?  Дети:  - Нет знаков препинания.  Определение темы урока:  – Правила русского языка надо соблюдать, чтобы наша речь была понятной, правильной, красивой.  – Давайте исправим пунктуационные ошибки. Назовите предложения. Первый вариант называет первое предложение, а второй – второе. Я помогу вам интонацией.  – А что мы можем сказать об этих предложениях?  – Попробуйте обосновать эти запятые – почему мы их поставили?  Учитель: Назовите тему урока.  Учитель: Нам эта тема уже знакома?  Какую цель ставим на сегодняшний урок?  Дети:  -Тренироваться в умении ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | *Слушают учителя, формулируют учебную задачу.* | Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя. |  |
| 1. **Применение знаний и способов действий.** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, беседа. | Давайте попробуем ответить на такие вопросы по теме:  Какие члены предложения называются однородными?  Как могут быть связаны однородные члены?  Какие члены предложения могут быть однородными?  Как обозначаются в речи и на письме однородные члены? | *Отвечают на вопросы.* | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | Беседа по вопросам. |
| 1. **Закрепление знаний и способов действий.** | Индивидуальная, парная. Практический. Упражнение. | Самостоятельная работа в парах. По карточкам.  Вспомним правила работы в группе:  1. Слушать друг друга и слышать.  2. Уважать мнение товарища.  3. Уметь договариваться. | *Находят ошибки, расставляют знаки препинания.* | Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, преодолению препятствий. | Упражнения, работа по карточкам. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный. Беседа. | Подведём итог урока.  Ответили на вопросы, поставленные в начале урока?  – Какие члены предложения называются однородными?  – Какие члены предложения могут быть однородными?  – Как обозначаются в речи и на письме однородные члены?  Выполнили задачи, которые наметили?  Оцените свою работу на уроке. Оценки с комментированием.  Вспомним известную фразу А.П. Чехова: « В человеке все должно быть прекрасно: и лицо и одежда и душа и мысли».  В записи этой фразы все в порядке? Нужно что- то дополнить?  Я бы хотела, чтобы эта фраза стала девизом вашей жизни.  Желаю всем вам, ребята, хорошо учиться, вырасти добрыми, честными, трудолюбивыми и грамотными людьми. | *Отвечают на вопросы, заполняют лист самооценки.* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция. |