

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел.
	1. Пояснительная записка.
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
1. Содержательный раздел.
	1. Программа формирования универсальных учебных действий.
	2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области.
	3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
	4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
	5. Программа коррекционной работы.
	6. Программа внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел.

1. Учебный план.
2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с НОДА.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для обучающегося с НОДА - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа для обучающегося с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовая база АООП для обучающегося с НОДА

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающегося с НОДА составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
* Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования» (с учетом последующих редакций);
* Устав МКОУ «Шиверская школа»;
* Основная образовательная программа ООО ФГОС;
* Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

.

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс массовой школы - новый подход для российского образования, который стал актуален в связи с подписанием РФ Конвенции о правах инвалидов, признающей приоритет инклюзивного образования, и принятия нового закона «Об образовании», расширяющий формы обучения детей с ОВЗ и признающий право каждого ребенка на образование в общеобразовательной массовой школе по месту жительства.

Целью адаптированной образовательной программы является создание условий для формирования у учащихся обучающихся с НОДА базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся обучающихся с НОДА через освоение фундаментальных основ общего образования.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся с НОДА

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата **-**

неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.). Для организации психолого­педагогического сопровождения ребёнка обучающихся с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. группа: дети с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.
2. группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.
3. группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности-абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.
4. группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения

неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно­практической деятельности.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

Характеристика на обучающегося по АОП ООО с НОДА

……………….. с первого класса обучается в МКОУ «Шиверская школа». Поступил в школу 01.09.2015г. За время обучения показал средние способности по всем предметам.

На уроках медлителен, часто и легко отвлекается на внешние раздражители. Необходим постоянный контроль со стороны учителя. Не всегда может работать в темпе класса. Навыками самостоятельной работы владеет плохо. Смена вида деятельности на уроке дается ученику с трудом. Он не может сразу приступить к новому заданию, долго настраивается, из-за этого часто отстает от одноклассников. Не всегда может сосредоточиться на поставленной перед ним задаче. Это приводит к невысоким результатам успеваемости.

Домашние задания выполняет добросовестно. Очень хорошо пересказывает тексты по литературе, истории.

У мальчика с рождения отсутствует несколько пальцев на руках, по этой причине он испытывает трудности с некоторыми заданиями на уроках физической культуры и технологии.

На переменах активен, играет и общается с другими детьми. Является дружелюбным мальчиком, поддерживает товарищеские отношения с большинством одноклассников.

В общении со взрослыми сдержан, вежлив. На критику и замечания реагирует адекватно. Соблюдает все правила школьного распорядка, уроков беспричинно не пропускает.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно­двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период общего обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-­педагогическую помощь. Никита на данный момент полностью адаптировался и справляется в самообслуживании. В сопровождении не нуждается.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы.

В основу разработки АОП для обучающихся с НОДА с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для детей обучающихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы обучающегося с НОДА положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с НОДА и воспитанников и др.);

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с НОДА;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

**- принцип сотрудничества с семьей.**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе обучающиеся обучающихся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Сроки получения общего образования обучающимися обучающихся с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

1. . Планируемые результаты освоения обучающимися обучающихся с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися обучающихся с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивает достижение обучающимися обучающихся с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

* овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся с НОДА, социальные компетенции, личностные качества;
* сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. о владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование элементарных знаково-символических средств

представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

1. использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся с НОДА;
3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
4. овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
6. готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
9. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися обучающихся с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися обучающихся с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования должна: о закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; о ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;

* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
* предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся с НОДА, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности обучающегося;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно - нравственного развития, освоения основной образовательной программы основного общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1. Содержательный раздел
	1. Программа формирования универсальных учебных действий

Соответствует п. 2.1. Программа развития УУД. (Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ162/1 от 30.08.2019)

1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Соответствует п. 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов. (Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ162/1 от 30.08.2019)

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

Соответствует п. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся. (Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ162/1 от 30.08.2019)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Соответствует п. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся. (Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ162/1 от 30.08.2019)

**2.5. Программа коррекционной работы**

Соответствует п. 2.4. Программа коррекционной работы. (Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ162/1 от 30.08.2019)

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

* предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
* формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

2.6. Программа внеурочной деятельности

***Ежегодно утверждается приказом директора.***

1. Организационный раздел
	1. Учебный план

Учебный план соответствует п. 3.1 Учебный план основного общего образования (Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ162/1 от 30.08.2019)

* 1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА

Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА соответствует п.3.2 Основная образовательная программа основного общего образования. Приказ162/1 от 30.08.2019

В целях обеспечения реализации АОП ООО для обучающегося с НОДА в образовательной организации создаются условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения АОП ООО всеми обучающимися с НОДА обучающимися;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
* учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА обучающихся;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
* обновления содержания АОП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА обучающихся и их родителей (законных представителей);
* эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АОП ООО для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АОП ООО для обучающихся с НОДА.

Педагогические работники - учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны имеют документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики.