МКОУ «Шиверская школа»

МКОУ «Шиверская школа»

Муниципальный фестиваль педагогических и управленческих практик

**Направление:** Организация воспитания и социализации обучающихся

**«Формирование гражданской позиции в рамках программы воспитания «Волшебный воздух родины»»**

Васильева Гузель Фаридовна

e-mail: gulenkavasiljeva@yandex.ru

тел.: 8-923-372-83-68

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Богучанский район, 2022

**14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов**

Поэтом можешь ты не быть,

Но гражданином быть обязан.

(Н.А. Некрасов)

Одним из важных требований к личностным результатам освоения образовательной программы в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте является формирование у воспитанников чувства патриотизма и гражданской позиции: уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Уже долгое время, с 2002 года, на базе МКОУ «Шиверская школа» реализуется программа воспитания «Волшебный воздух родины».

Данная программа направлена на изучение истории возникновения, дальнейшего развития и современного состояния населенных пунктов края. Через различные формы общения дети больше узнают о жизни людей в нашем крае, о трудовых и боевых подвигах своих земляков.

Через воспитание любви к своей семье, малой родине, краю у ребят формируется гражданская позиция, и, соответственно, реализуется патриотическое воспитание.

Что значит быть гражданином? Гражданин – житель страны, который признаёт её законы. Он любит свою страну, вместе с ней переживает её горе и радости, старается сделать её сильной и богатой. Званием гражданина России следует гордиться. У каждого человека должна быть сформирована гражданская позиция.

На сегодняшний день не найдено единого подхода к определению понятия «гражданская позиция». Осознанное участие каждого в жизни общества, реальные действия, направленные на осуществление ценностей, - вот основа этого понятия. Гражданская позиция проявляется во всех сферах человеческой деятельности: трудовой, общественной, духовно-нравственной. Среди гражданских ценностей современного мира можно назвать следующие:

- патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье);

- гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране);

- активная жизненная позиция;

- нравственность;

- творчество (раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Воспитательная программа «Волшебный воздух Родины» рассчитана на пять лет и состоит из 5(пяти) модулей:

* «Малая родина. Мой поселок»;
* «Райцентр Богучаны»;
* «Красноярск – столица края»;
* «Наш сосед – город Кодинск»;
* «Богатая история села Шушенского».

**14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика**

За эти пять лет (5 – 9 классы) для воспитанников предусмотрены различные экскурсии, встречи с интересными людьми, посещения культурных мероприятий, коллективные творческие дела, экологические десанты, учебно- исследовательская и проектная работа и т. д.

Запланированные мероприятия исходят из следующих направлений воспитательной программы:

* Патриотическое;
* Гражданское;
* Нравственное;
* Экологическое;
* Художественно- эстетическое.

 Данная деятельность направит моих воспитанников в их духовном и нравственном становлении. Научит любить Родину – землю своих отцов и дедов, научит бережно относиться к сибирской тайге, уважать людей, живущих рядом с ними. И главное – поможет воспитать из них хороших людей!

Основная цель практики – воспитание чувства любви и уважения к своему краю.

Основные задачи пяти модулей практики:

* способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества через формирование системы ценностных семейных отношений;
* воспитывать у учащихся ответственность за своих близких, **за** благополучие своего поселка;
* формировать у учащихся устойчивый интерес к истории, развитию и современному состоянию района, в котором мы живем;
* воспитать у ребят экологическое мировоззрение;
* показать учащимся город Красноярск как индустриальный, экономический и культурный центр края;
* способствовать формированию художественного и эстетического вкуса учащихся;
* познакомить учащихся с проблемами больших и малых городов Красноярского края;
* показать город Кодинск как один из городов индустриального развития края;
* познакомить школьников с территориальными различиями в характере взаимодействия природы, населения и хозяйства Красноярского края;
* изучить особенности и традиции Богучанского, Кежемского, Шушенского районов Красноярского края.

**14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?**

Формирование гражданской позиции через взаимодействие обучения, социализации и воспитания любви к своей семье, традициям, малой родине, краю.

**14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

Для формирования гражданской позиции воспитанников, применялись технологии, позволяющие запомнить важные для Отечества исторические факты, события, даты и имена.

Технологии и методы формирования гражданской позиции, доказавшие свою эффективность:

* Коммуникативные (беседа, диспуты, технология «Дебаты»);
* Игровые (ролевая игра, деловая игра);
* Социально-деятельностные (технологии социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект);
* Экскурсии.

**14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

Практика обеспечивает рост когнитивного компонента образования, а также позволяет:

1. Сохранять и развивать у учащихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
2. Воспитывать уважение к подвигу дедов, отцов;
3. Формировать гражданскую грамотность учащихся;
4. Повышать уровень воспитанности и нравственности.

Показателями сформированности гражданской позиции в урочной и внеурочной деятельности являются высокий предметный результат, удовлетворенность учащихся совместной деятельностью, их активность в мероприятиях патриотической направленности, желание и возможность участвовать в конкурсах, акциях, социально-значимых проектах.

В течение трех лет (2019, 2020, 2021 гг.) мои воспитанники участвуют в районном слете читающей молодежи «Богучанский район-территория чтения»:

* 2019 г. - Красноярск-культурный и индустриальный центр края.
* 2020 г. – Не меркнет золото Победы (о земляках – участниках ВОВ).
* 2021 г. – С книгой в руках, в ногу со временем (книги о Богучанском районе).

В 2021 году приняли участие в краевом конкурсе «Мой край – мое дело».

На районном слете «Надежда Приангарья» выступали с презентацией школьного проекта «Военно-патриотическая игра «Зарница».

Ежегодно принимаем участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».

В 2021 году мной было инициировано участие во Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления моего края».

**14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)**

**14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»**

**15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

Для выявления уровня гражданской идентичности у обучающихся:

* Методика «анкетирование»;
* Методика «незаконченный тезис».

**16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Выезд за пределы посёлка несет за собой не малые материальные затраты. Не каждая семья может себе это позволить.

Оставляет желать лучшего и транспортная доступность.

Однако, учитывая обстановку в стране за последние три года, появилась главная проблема – отсутствие возможности выезда групп детей из-за эпидемиологических ограничений. А это влечёт за собой невозможность в полной мере реализовать программу.

**17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?**

Необходимо обеспечить открытость школы для привлечения социума в организацию мероприятий. Нужно работать над формированием содружества семьи и школы в воспитании социально значимой личности школьника. Важно учитывать этнокультурный компонент, географические особенности, наполнять содержание практики соответствующим материалом.

**18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)**

* консультационное сопровождение
* провести вебинар/семинар.

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**

Нет

**20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)**

**21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)**

На школьном сайте создан личный кабинет, где размещены все разработки.

<https://shivera12.ru/pedagogicheskie-praktiki>

<https://shivera12.ru/metodkopilka>

**22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них**

В 2021 году приняли участие в краевом конкурсе «Мой край – мое дело» в номинации «Телесюжет».

<https://shivera12.ru/pedagogicheskie-praktiki><https://www.youtube.com/watch?v=4lKyzk4_3fE>

**23. Укажите название практики, в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019) и ей уже был присвоен соответствующий уровень**

**Конец формы**

**Начало формы**