

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

* неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
* неспособность адекватно оценивать обстановку;
* быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
* преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
* преобладание потребности в движении над осторожностью;
* стремление подражать взрослым;
* недостаток знаний об источниках опасности;
* отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
* переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.  
Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.  
В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цели:**

* формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении;
* овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»);
* формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.
* Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.
* Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

* способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;
* способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки»- ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,
* формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
* воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
* способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;
* воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном  
движении осуществляется:

* в школе: классная работа (теоретические и практические занятия, классные  
  часы); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии);
* совместной работой школы, учреждений дополнительного образования  
  детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы  
  присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по  
  безопасности дорожного движения;
* в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание  
  законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
* средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного  
  движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа внеурочной деятельности социального направления по изучению правил дорожного движения для обучающихся начальной школы «ЮИД» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Во время каникул занятия проходят в свободной форме вне плана.

В реализации программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Личностные результаты:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* наблюдать за дорогой;
* правильно оценивать дорожную обстановку;
* предвидеть, избегать опасность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
* проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Темы:

* Вводное занятие.
* Правила поведения учащихся на улице и дороге.
* Как пешеходы и водители поделили дорогу.
* Остановочный путь и скорость движения.
* Пешеходные переходы.
* Нерегулируемые перекрёстки.
* Регулировщик и его сигналы.
* Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.
* Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.
* Дорожные знаки и дорожная разметка.
* Проектная работа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** |
| **Количество часов** | **Дата** |
| **1** | Вводное занятие. | 1 |  |
| **2-3** | Правила поведения учащихся на улице и дороге. | 2 |  |
| **4** | Как пешеходы и водители поделили дорогу. | 1 |  |
| **5** | Остановочный путь и скорость движения. | 1 |  |
| **6** | Пешеходные переходы. | 1 |  |
| **7** | Нерегулируемые перекрестки. | 1 |  |
| **8** | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 |  |
| **9-10** | **Проект №1**«История светофора». | 2 |  |
| **11** | Регулировщик и его сигналы. | 1 |  |
| **12** | Где еще можно переходить дорогу. | 1 |  |
| **13** | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | 1 |  |
| **14** | Причины детского дорожно-транспортного травматизма. | 1 |  |
| **15** | Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. | 1 |  |
| **16** | Дорога и её элементы, правила поведения на ней. | 1 |  |
| **17-18** | **Проект №2**«Зелёная дорога». | 2 |  |
| **19** | Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. | 1 |  |
| **20** | Поездка на автобусе и троллейбусе. | 1 |  |
| **21** | Поездка на трамвае и других видах транспорта. | 1 |  |
| **22** | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 |  |
| **23-24** | **Проект №3**«О чём говорят дорожные знаки». | 2 |  |
| **25-26** | Сигналы, регулирующие дорожное движение. | 2 |  |
| **27** | Где можно и где нельзя играть. | 1 |  |
| **28-29** | **Проект №4 «**Где можно и где нельзя играть». | 2 |  |
| **30** | Ты – велосипедист. | 1 |  |
| **31** | Поездка за город. | 1 |  |
| **32** | Улица глазами водителей. | 1 |  |
| **33** | Социальный проект. | 1 |  |
| **34** | Итоговая аттестация. | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головко. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
6. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.