****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы ,' Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. -М.: Просвещение. 2016. - 222 с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возраст) ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические И подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;

- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умением обращаться за помощью и принимать помощь;

- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им. конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных иди иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать». «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»** является формирование следующих умений:

**В 4 классе:**

• правильно называть изученные объекты и явления;

• различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия,

различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

• правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена

растений, используемых в быту;

• различать диких и домашних животных, птиц, описывать их

повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями,

происходящими в живой природе;

• определять время года, описывать его основные признаки; признаки

месяцев, составляющих его; особенности жизни растений,

животных, человека.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

**4 класс**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа**

Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их

охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми

растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений:

корень, стебель - соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о

потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые - вредители.

**Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей.

Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества, то в связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;

Учебные модели;

DVD-фильмы;

Раздаточные карточки;

Проектор; интерактивная доска;

Мультимедийные образовательные программы

ЦОР;

Компьютер.

Лабораторные принадлежности.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | |
| по плану | по факту |
| **Сезонные изменения в природе (9 часов)** | | | |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года |  |  |
| 2 | Признаки осени. Растения осенью. |  |  |
| 3 | Животные осенью. Труд людей осенью |  |  |
| 4 | Признаки зимы. Растения зимой |  |  |
| 5 | Животные зимой. Труд людей зимой |  |  |
| 6 | Растения весной. Животные весной |  |  |
| 7 | Труд людей весной |  |  |
| 8 | Растения летом. Животные летом |  |  |
| 9 | Труд людей летом |  |  |
| **Неживая природа (4 часа)** | | | |
| 10 | Почва. Состав почвы. Обработка почвы |  |  |
| 11 | Правила обращения с садовым инструментом |  |  |
| 12 | Песок. Глина |  |  |
| 13 | Рельеф, горы, холмы, равнины, овраги |  |  |
| **Живая природа (19 часов)**  **Растения (7 часов)** | | | |
| 14 | Растения. Огород. Лес |  |  |
| 15 | Как ориентироваться в лесу |  |  |
| 16 | Сад. Растения культурные и дикорастущие |  |  |
| 17 | Лекарственные растения |  |  |
| 18 | Красная книг. Парки |  |  |
| 19 | Растения полей. Поле в разное время года |  |  |
| 20 | Что мы узнали о растениях |  |  |
| **Животные (8 часов)** | | | |
| 21 | Домашние животные |  |  |
| 22 | Лошадь, корова, свинья, овца |  |  |
| 23 | Правила ухода за домашними животными |  |  |
| 24 | Птицы. Польза и вред птиц |  |  |
| 25 | Водоплавающие птицы |  |  |
| 26 | Дикие и домашние птицы-сходство и различия |  |  |
| 27 | Насекомые. Пчелы |  |  |
| 28 | Что мы узнали о животных |  |  |
| **Человек (4 часа)** | | | |
| 29 | Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга |  |  |
| 30 | Режим дня. Профилактика переутомления |  |  |
| 31 | Загрязнение воздуха, воды, почвы |  |  |
| 32 | Заповедники. Зоопарк |  |  |
| **Безопасное поведение (2 часа)** | | | |
| 33 | Правила поведения в быту, в общественном месте |  |  |
| 34 | ПДД. Дорога. Транспорт. Мы-пассажиры |  |  |