МКОУ «Шиверская школа»

Муниципальный фестиваль образовательных практик

Направление: Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности

«Формирование финансовой грамотности младших школьников в рамках проведения предметной недели в начальной школе»

ФИО участника Черкашина Татьяна

Анатольевна

e-mail участника t.cherkashina2013@yandex.ru

Телефон участника 89233782915

Подпись участника

С условиями Фестиваля ознакомлен(-а) и согласен(-а). Организатор Фестиваля оставляет за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях, без денежного вознаграждения автора (авторского коллектива) при проведении просветительских кампаний, а также полное или частичное использование в методических, информационных, учебных и иных целях в соответствии с действующим законодательством РФ.

Подпись участника_

Формат описания практики

No	Критерий	Описание критерия
1	Краткое наименование	МКОУ «Шиверская школа»
	образовательной организации	-
2	Ф.И.О., должность лиц(-а),	
	курирующих(-его) образовательную	
	практику (при наличии)	
3	Ф.И.О. авторов/реализаторов	Черкашина Татьяна Анатольевна
	практики	
4	Укажите тип представленной	• педагогическая практика
	образовательной практики	
5	Укажите направление представленной	• Содержание и методика преподавания основ
	практики	финансовой грамотности
6	Название практики	Формирование финансовой грамотности младших
		школьников в рамках проведения предметной
		недели в начальной школе
7	На каком уровне общего образования,	- начальное общее образование;
	уровне профессионального	•
	образования или подвиде	
	дополнительного образования	
	реализуется Ваша практика	
8	На какую группу участников	- обучающиеся
	образовательной деятельности	
	направлена Ваша практика	
9	Масштаб изменений	- уровень образовательной организации
10	TC.	,
10	Какое сопровождение готова	- предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы
	обеспечить команда	- предоставить методические материалы
	заинтересовавшимся Вашей	
	образовательной практикой (выбрать из списка, ненужное – удалить)	
11	Есть ли рекомендательные	Диплом Победителя за 3 место в V Региональном
	письма/экспертные заключения/	конкурсе методических разработок по финансовой
	сертификаты, подтверждающие	грамотности
	значимость практики для сферы	https://shivera12.ru/images/Диплом_Черкашина.pdf
	образования Красноярского края	
	(перечислить документы и указать ссылку на	
12	сайте общеобразовательной организации) Укажите, является ваша	
12	образовательная организация	
	ооразовательная организация	
13	Укажите, использовали ли вы при	Красноярский Региональный центр финансовой
	работе над содержанием и описании	грамотности Красноярского края
	практики	https://rcfg24.ru/
	-	Краевой семейный финансовый фестиваль

- цифровые сервисы и ресурсы	https://rcfg24.ru/page26011106.html
(перечислить)	https://shivera12.ru/pedagogicheskie-praktiki
- федеральные ресурсы, банки данных	
(перечислить)	

14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:

Материалы практики размещены на сайте https://shivera12.ru/pedagogicheskie-praktiki

• Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Требования федерального образовательного стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функционально грамотный человек — это человек, способный использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В современном мире без финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. В магазинах можно встретить детей, набирающих себе разных сладостей, которые пытаются пересчитать монетки и определить, хватить ли им денег на все, что хочется купить в данный момент. Некоторым детям такие практические навыки даются легко. Многие испытывают трудности в распределении имеющихся финансов.

Сегодня невозможно себе представить мир без денег. А тема «Ребенок и деньги» интересует очень многих. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Так или иначе, большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, имеют свои карты, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне. Поэтому занятия по финансовой грамотности сегодня особенно актуальны.

В МКОУ «Шиверская школа» с 2021 года на уровне начального общего образования реализуется программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». В рамках этой программы ежегодно проводится предметная неделя «Путешествие в страну Финансию», направленная на формирование основ финансовой грамотности.

Школа представляет опыт работы в области формирования финансовых компетенций обучающихся начальной школы в рамках предметной недели «Путешествие в страну Финансию».

Цель данного мероприятия: формирование финансовой грамотности младших школьников.

Задачи:

1. Развивать учебно-познавательный интерес в области экономических отношений.

- 2. Формировать опыт применения знаний в сфере управления личными финансами.
- 3. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
 - 4. Формировать у учащихся ответственное и грамотное финансовое поведение.

• Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основным принципом представленной педагогической практики является её практическая направленность. Формирование экономических понятий происходит через ролевые игры, квесты, практические работы.

Каждый день в течение предметной недели проводятся мероприятия, где за достижения участники получают награду в виде монеток-смайликов. Таким образом, ученики зарабатывают деньги. В кабинетах висит информационный вариант кошелька, где отражены достижения и доходы ребят. По итогам всех дней каждый ученик имеет определенную сумму «Смайликов», которую он может потратить в импровизированном магазине на приобретение канцелярских товаров, игр, сладостей.

Мероприятия.

Первый день. Начинается Неделя с торжественной Линейки, где происходит знакомство с планом и условиями участия в мероприятиях. Первое мероприятие - устный счет «Я умею считать деньги», на котором нужно продемонстрировать не только навыки математического счета, но и знания в области финансов.

Во внеурочное время первого дня организуются финансовые игры: настольные, ролевые, интерактивные.

Второй день. Конкурс поделок «Моя копилка», «Мой кошелек». В рамках выполнения творческой работы ребята осваивают понятия «деньги», «сбережения», «накопления» и т.д.

Третий день. Учащиеся старших классов представляют свой проект «География России в купюрах», где знакомят ребят с российскими банкнотами. Ученики младших классов выполняют групповой творческий проект «Такие разные деньги». Задача каждого класса – разработать, создать и презентовать свои купюры. Условием выполнения проекта является общая тема, идея для купюр класса. Из опыта работы это могут быть купюры по мотивам сказки, например, «Репка»; на тему бережного отношения к природе «Экологическое денежное дерево»; с использованием символики России или индивидуальные купюры с общим названием «Классные деньги».

день. Четвертый Проводится олимпиада ПО финансовой грамотности. Увлекательное состязание знакомит школьников с базовыми понятиями и принципами финансовой грамотности и повышает интерес к предпринимательству. Благодаря игровым заданиям информация усваивается лучше. Олимпиада помогает развивать важные для жизни навыки: планирование бюджета, критическое мышление, разумный подход к риску, лидерские качества. В этот же день организуется просмотр обучающих мультфильмов, которые научат детей обращаться с деньгами. После совместного просмотра происходит обсуждение, поиск ответов на вопросы и разъяснения непонятных моментов. Полезные знания о деньгах, полученные в детстве, помогут избежать дорогих ошибок во взрослом возрасте.

Пятый день. Первый вариант. Завершает неделю «Финансовая студия кота Матроскина». Учащиеся показывают инсценировки произведений, в которых присутствуют сюжеты из области финансовой грамотности («Муха Цокотуха», «Как старик корову продавал», «Доверчивый Мышонок и мамина зарплата», «Доверяй, но проверяй» и т.д.).

Второй вариант заключительного дня — квест-игра «Юный финансист». Формируются команды на основе случайного выбора. Ребятам предлагается совершить путешествие по станциям «Денежные пазлы», «Финансовые загадки», «Мульт-коллаж», «Магазин», полное трудностей и испытаний, которое закончится получением клада.

В рамках проведения недели финансовой грамотности по итогам всех проведенных мероприятий определяется лучший класс, который становится обладателем переходящего кубка «Знатоки финансов». Кубок вручается на итоговой Линейке, посвященной закрытию недели. В этот же день учащиеся посещают магазин, где на заработанные «Смайлики» могут приобрести предметы школьной необходимости, сладости, игры, раскраски. Именно в этот момент происходит понимание того, что, сколько потрудишься, столько и получишь.

• Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

- 1. Игровые технологии. Ролевая игра является эффективным средством формирования финансовой грамотности у учащихся; способствует моделированию различных жизненных ситуаций. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого ученика в деятельность.
- 2. Метод проекта, позволяющий развивать познавательные навыки учащихся, критическое и творческое мышления, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.
- 3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Расширяют возможности предъявления учебной информации, вовлекают учащихся в активный образовательный процесс.

• Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Предметные результаты.

- ✓ понимать и правильно использовать экономические термины;
- ✓ иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- ✓ знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- ✓ проводить элементарные финансовые расчеты;
- ✓ производить безналичный платеж с помощью платежного терминала;
- ✓ называть основные источники доходов;
- ✓ объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- ✓ учебно-познавательный интерес к способам решения элементарных финансовых задач;
- ✓ самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ✓ ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты.

- ✓ определять личные цели развития финансовой грамотности, ставить финансовые цели;
- ✓ составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями еè реализации;
- ✓ проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики;
- ✓ слушать собеседника и вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Важным показателем результативности применения данной практики считаем призовые места в финансовых конкурсах на уровне края (2021 год – 2 призера; 2022 год – 2 победителя, 1 призер «Краевого семейного финансового фестиваля»)

• Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

- ✓ конкурсы по финансовой грамотности на различных уровнях,
- ✓ олимпиада по финансовой грамотности для учащихся начальной школы,
- ✓ листы самооценки,
- ✓ тесты.

• С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

При использовании образовательных платформ необходим устойчивый интернет с хорошей скоростью.

В первый год реализации данной практики ощущался недостаток методической литературы, интерактивных платформ на тему финансовой грамотности.