Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

 деятельности педагогических работников

 при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя Петрова Дарья Анатольевна

Класс 4

 УМК «Начальная школа XXI века»

Предмет Окружающий мир

Тема Кровь. Состав крови

Тип урока Открытие новых знаний

Цель: создать условия для формирования у обучающихся понятия о составе крови и ее роли в организме человека.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| определение понятия о составе крови и ее роли в организме | освоение способа решения проблемы поискового характера | добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке и учебника. | умение оформлять свою мысль в устной речи;умение слушать и слышать собеседника. | стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Психологическая установка на урок | Фронтальная. Словесный. Слово учителя. | Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет не обычный урок. Чтобы занятие прошло интересно, давайте улыбнемся друг другу. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. |  | Включились в учебный процесс. |
| 2 | **Актуализация****Мотивация****Целеполагание** | Актуализировать изученные способы действия, достаточные для применения изучения новых знаний.Проблемная ситуация, возникшая на уроке, позволяет учащимся сформулировать тему урока  | Фронтальная. Словесный. Слово учителя, беседа.Составление кластера | Учитель: Еще в средние века люди интересовались изучением организма человека. Кто знает, что является очень важной составляющей человеческого организма?*Учащиеся: сердце, кожа, скелет и т.п.*Учитель: Вы можете наверняка ответить на этот вопрос прямо сейчас?*Учащиеся: нет, все органы очень важны.*Учитель: Организм человека пронизан километрами сосудов: капиллярами и венами. По ним непрерывно движется самая удивительная жидкость в мире. Так что же это за удивительная жидкость? *Учащиеся: кровь.*Учитель: О чем же сегодня будем говорить?*Учащиеся: о крови.*Учитель: Вы все видели капельку крови. Опишите, какая кровь?*Учащиеся: красная, жидкая, соленая…**(учитель составляет кластер).*Учитель: Как вы думаете полные ли у вас знания о крови? Сегодня, мы постараемся их расширить. Ребята, как вы думаете, а какое значение имеет кровь в организме человека?*Учащиеся: переносит полезные вещества по организму.*Учитель: Сейчас мы выясним, правы ли вы? | Отвечают на вопросы, тренируют отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки Ставят цель урока и задачи. | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Наблюдени, диалог |
| 3 | **Изучение нового материала****Первичное усвоение** | Самостоятельное изучение материала, выделение главного | Индивидуальная работа (работа с текстом) | - Сейчас мы выясним, правы ли вы? Перед вами лежит текст. Прочтите его внимательно. Как только будете готовы, поднимите зеленую карточку. | Работа в группах | Умение самостоятельно получать, анализировать, делать выводы | Наблюдение |
| 4 | **Применение знаний и способов действий.****Первичная проверка понимания** | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации | Работа в группах, индивидуальная работа | Учитель: А теперь у каждой группы будет своя роль. У вас на столе находятся карточки, в которых необходимо дополнить предложения на основе прочитанного текста. Вы можете к нему постоянно возвращаться. Но дано еще и задание, которое необходимо выполнить, все необходимое лежит у вас на парте.*Выполняют задания на карточках.****1 группа*:**Дополните предложения.Основу крови составляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Она состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Больше всего в ней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Всем людям делают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Количество крови в организме человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Количество клеток должно быть \_\_\_\_ цвет.Задание: насыпьте в колбу краситель желтого цвета, залейте водой (в количестве 150 ml), размешайте.***2 группа*:**Дополните предложения.Основу крови составляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Она состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Красные кровяные клетки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Они приносят ко всем органам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Уносят от органов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Они придают крови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвет.Задание: скатать из красного пластилина шарики, положить их между большим и указательным пальцами и слегка сдавить, чтобы получились лепешки с вдавленной серединкой.***3 группа*:**Дополните предложения.Основу крови составляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Она состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Белые кровяные тельца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Они способны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Задание: из белого пластилина скатайте небольшие шарики.***4группа:*** Дополните предложения.Основу крови составляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Она состоит из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Кровяные пластинки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Они обеспечивают важное свойство крови\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Благодаря этому свойству кровь\_\_\_\_\_\_\_\_.Задание: из синего пластилина скатайте небольшие шарики. | Самостоятельное выполнение задания | Применяют новые знания | Самостоятельная, коллективная, работа в группах по карточкам. |
| 5 | **Первичное закрепление** | Применение нового знания в типовых заданиях | Презентация своей деятельности, инсценировка | Учитель: Давайте проверим. Читайте получившийся текст и выбирайте со стола название своей группы.*Группы по очереди зачитывают получившийся текст. Создается макет крови.*Учитель: А теперь немного поиграем. Реагирует та группа, к которой относится зачитанный мною текст.1. Я порезал палец и из раны течет кровь. Срочно нужна помощь. Какие клетки помогут ее остановить? *(тромбоциты)*2. Загнал занозу в палец. Палец стал нарывать и образовался гной. Объясните, почему так произошло? *(лейкоциты)*3. Необходимо перенести кислород ко всем тканям. Подскажите, к кому обратиться. *(эритроциты)*4.В желтоватой жидкости плавают клетки. Что это за жидкость? *(плазма).**Это задание заменяет физминутку.* | Управляют поведением партнера по группе – контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Применяют новые знания, самостоятельно проводят взаимопроверку. | Умение представлять свою информацию, сравнивать, доказывать |
| 6 | **Информация о домашнем задании** | Планирование своей деятельности | Беседа. | Составить кроссворд из 7 слов | Слушают, задают вопросы  | Умение слушать. Прогнозировать работу в соответствии с поставленной задачей |  |
| 7 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Фронтальная. Словесный. Беседа. | Подведём итог урока. Попробуйте закончить следующие предложенияя познакомился с ... я добился ... у меня получилось ... мне запомнилось ... я попробую ... Можно нарисовать лестницу успеха.Вы все замечательно поработали сегодня. Желаю всем вам, ребята, хорошо учиться, вырасти добрыми, честными, трудолюбивыми и грамотными людьми. | Отвечают на вопросы, заполняют лист самооценки. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция. |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.