

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.Общие требования к организации учебно-тренировочной работы

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1.Учебный план

4.1.1.Этап начальной подготовки

4.2.Организационные-методические указания

4.2.1.Методы обучения

4.2.2.Принципы построения программы

4.3.Психолого-педагогические особенности обучения шахматами

занимающихся школьников

4.4.Педагогический и врачебный контроль

4.6.Воспитательная работа и психологическая подготовка

4.7.Инструкторская судейская практика

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовыми основами организации спортивной подготовки по реализации дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта «Шахматы» (далее – Программа) в МКОУ «Шиверская школа» являются:

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 31.12.2015г. №1577)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
  от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1645, 31.12.2015г. №1578, 29 июня 2017 г. № 613)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734
* Письмо Минобрнауки РФ от 18 августа 2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
* Шахматы. Начальный курс. Тактика.: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс.» и «Шахматы. Тактика.»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Программа разработана на основе методических рекомендаций к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викерчука, И. В. Глека, А.С. Виноградова

Цель и задачи курса внеурочной деятельности

***Целями*** изучения шахмат на уровне основного общего и среднего общего образования являются:

* развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
* развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
* развитие умения критически мыслить;
* развитие умения находить и критически оценивать информацию;
* развитие способности преодолевать трудности;
* развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

***Задачи*** изучения курса «Шахматы» призваны обеспечить:

* развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
* приобретение учащимися опыта шахматной игры;
* приобретение учащимися опыта познания и самообразования; умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса предполагает достижения выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения курса

1. Сформированность обучающихся социально значимых понятий:

– о взаимосвязи человека с природой и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

– об обществе и его членах роли различных социальный институтов в жизни (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

– о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;

– о научной картине мира, раскрывающей основ- ные закономерности развития природы и общества;

– о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

– о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

***патриотическое воспитание и осознание*** российской идентичности:

– проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

– готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

– гражданское воспитание;

– проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;

– способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

– способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

– готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

***духовно-нравственное воспитание***:

– неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

– осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

– проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

– соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

***приобщение к культурному наследию***:

– осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

– принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

– понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих;

***популяризация научных знаний***:

– освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

– проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

***готовность к саморазвитию и самообразованию***:

– способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

– физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

– проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

– неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации в интернет-среде;

– готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

***трудовое воспитание***:

– проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

– стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

– участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края;

***экологическое воспитание***:

– овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

– участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

***Метапредметные результаты освоения курса***

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

– переводить практическую задачу в учебную;

– формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

– выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

– самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

– выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

– уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

– осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;

– выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

– осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

– распознавать ложные и истинные утверждения;

– устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

– приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

– использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

– преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

– строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диа- логе, дискуссии.

2. Овладение регулятивными действиями:

– самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

– оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

– осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

– владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

– оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

– осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

– устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

– владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

– владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

– определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

– соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

– формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4. Овладение навыками работы с информацией:

– выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели ин- формационного поиска;

– находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

– характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

– самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

– работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

– определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

– подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

– участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными крите- риями.

***Предметные результаты освоения курса***

**В результате изучения курса «Шахматы» учащийся научится**:

правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;

определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее;

понимать цель игры;

ставить мат;

элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;

разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;

составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;

ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;

записывать шахматную партию;

пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;

понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

1. НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа разработана для учащихся 1-11 классов и рассчитана на изучение материала в течение 175 ч.

В программе выделен начальный этап подготовки (НП).

**Сроки реализации программы - 5 лет.**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: с 8 до 18 лет.

**Условия набора детей**: принимаются все желающие, интересующиеся этой увлекательной игрой независимо от наличия специальных способностей.

**По форме** занятия подразделяются на групповые (урок) и индивидуальные. Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов в школе являются самостоятельные занятия учащихся. Выполнение домашних заданий учащимися групп начальной подготовки должно быть обязательным.

3.1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ

УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ.

**Наполняемость групп**:

- группа начальной подготовки первого года обучения – 12 человек

- группа начальной подготовки второго года обучения – 12 человек

- группа начальной подготовки третьего года обучения – 12 человек

- группа начальной подготовки четвертого года обучения – 12 человек

- группа начальной подготовки пятого года обучения – 12 человек

Режим занятий:

- НП-1 - 1 час

- НП-2 - 1 час

- НП-3 - 1 час

- НП-4 - 1 час

- НП-5 - 1 час

Расписание занятий составляется с учетом создания режима тренировок, отдыха занимающихся, графика обучения их в общеобразовательном учреждении.

**Условия реализации программы**:

- выполнение в полном объеме учебно-тренировочных работ;

- выполнение в полном объеме воспитательной работы;

- систематическое посещение учебно-тренировочных занятий, участие в соревнованиях, мероприятиях;

- обеспечение учебно-тренировочного процесса соответствующей материально-технической базой, соответствующими условиями для проведения занятий.

**Способы определения результативности**:

- тестирование по теоретической и тактической подготовке;

- выступление на соревнованиях;

**Формы подведения итогов реализации программы** - промежуточная и итоговая аттестация.

**Режимы учебно-тренировочной работы**

Возраст учащихся и наполняемость групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  группы | Период  обучения | Минимальное число учащихся в группе |
| НП | 1 год | 12 |
| НП | 2 год | 12 |
| НП | 3 год | 12 |
| НП | 4 год | 12 |
| НП | 5 год | 12 |

**Объем учебно-тренировочной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  группы | Период  обучения | Максимальный объем  учебно-тренировочной  нагрузки (час/нед.) | Общее количество часов за 34 недели учебно - тренировочных занятий |
| НП | 1 год | 1 | 35 |
| НП | 2 год | 1 | 35 |
| НП | 3 год | 1 | 35 |
| НП | 4 год | 1 | 35 |
| НП | 5 год | 1 | 35 |

**Планирование прохождения программного материала по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Распределение учебных часов** | | | | |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | | | | | |
| 1 | Сведения из истории  шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Базовые понятия  шахматной игры | 29 | 20 | 20 | 22 | 20 |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | | | | | |
| 3 | Конкурсы решения  позиций | – | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | Соревнования | 3 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Шахматные праздники  Игровой день | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общее количество часов** | | **35** | **35** | **35** | **35** | **35** |

Организация занятий включает себя обеспечение обучающихся необходимым оборудованием

**Оборудование реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Экран для проектора | 1 |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 4 | Шахматы | 6 |
| 5 | Часы шахматные | 6 |
| 6 | Шахматы настенные демонстрационные | 1 |
| 7 | Парта ученическая двухместная | 6 |
| 8 | Стул ученический | 12 |

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Программа является основным государственным документом учебно-тренировочной и воспитательной работы в МКОУ «Шиверская школа».

Программа содержит разделы, в которых освещены задачи и материал по видам подготовки (теоретической, практической, тактической, игровой, психологической), средства и формы подготовки, система контрольного тестирования.

4.1 Учебный план

В процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Учащиеся должны освоить с помощью тренера-преподавателя эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Учащиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.

Учащиеся должны участвовать в товарищеских, квалификационных соревнованиях в зависимости от календарного плана МКОУ «Шиверская школа» и от календарного плана ДЮСШ Богучанского района. В соответствии с общими задачами определяются основные направления работы каждой учебной группы.

4.1.1 Этап начальной подготовки

Задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса:

В группах начальной подготовки – привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях.

В группах начальной подготовки учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, квалификационных), специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

**Содержание курса**

**Первый год обучения**

**Введение. Немного истории**

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

**Шахматная доска и шахматное войско**

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знаком­ство с шахматной армией. Названия шахматных фи­гур, начальная расстановка на доске. Типичные ошиб­ки, возникающие при начальной расстановке фигур.

**Ходы фигур и пешек**

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур со­перника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (на­пример, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск крат­чайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур со­перника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с од­ного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Тематические задачи на закрепление темы.

**Цель шахматной игры**

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа за­щиты от него. Вскрытый шах, его отличие от просто­го шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие кон­струкции. Отличие шаха от мата. Решение тематиче­ских задач.

**Необычные ходы шахматных фигур и пешек**

Сложные правила перемещений шахматных фи­гур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

**Ничья**

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (напри­мер, король и конь против одинокого короля против­ника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Прави­ло пятидесяти ходов и предложение ничьей.

**Запись ходов партии и относительная ценность**

**шахматных фигур**

Шахматная нотация, правила записи. Примене­ние шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длин­ная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная цен­ность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

**Элементарные шахматные приемы**

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры при­менения связки.

**Второй год обучения**

**Стадии партии**

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебю­тов. Основные принципы игры в начале партии, ти­пичные ошибки начинающих. Значение захвата цен­тра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах

Миттельшпиль (середина игры). Определение, от­личие от дебюта. План в миттельшпиле, виды пла­нов. Разбор возможных планов на примерах темати­ческих партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

**Мат одинокому королю и разнообразие**

**матовых конструкций**

Базовые приемы и алгоритмы матования одиноко­го короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический раз­бор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

**Игра в турнирах**

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидно­сти шахматных игр. Шахматные турниры. Шахмат­ные звания и рейтинги.

**Время для проведения турниров**

**Третий год обучения**

**Введение в тактическую игру**

Угроза: определение, разновидности угроз. Отли­чия угроз друг от друга. Способы защиты от различ­ных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша време­ни в развитии фигур и пешек. Значение темпа в раз­личных стадиях игры. Особое значение темпа в дебю­те. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале пар­тии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточно­го хода. Назначение промежуточного хода. Пересече­ние промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежу­точного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно фор­сированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более силь­ный, поэтому практический смысл в расчете осталь­ных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

**Тактические приемы**

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры. Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

**Время для проведения турниров**

**Четвертый год обучения**

**Тактические приемы**

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай откры­того нападения. Случаи, в которых открытое нападе­ние применяется в качестве защиты от атак соперни­ка.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур че­рез рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежу­точный ход». Форсированная игра при использова­нии завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Пе­рекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов. Применение блокировки в конструкциях типа спер­того мата. Пересечение блокировки с другими такти­ческими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические при­меры. Шах при матировании. Определение правиль­ной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

**Время для проведения турниров**

**Пятый год обучения**

**Тактические приемы**

Уничтожение защиты: определение, решение ти­повых примеров. Случаи, в которых возможно унич­тожение защиты, ключевые и наиболее частые слу­чаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, при­меры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения).

Ограничение подвижности фигуры. Теория и раз­бор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные поня­тия и постулаты эндшпиля. Типовые шахматные окончания. Правило квадра­та пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

**Время для проведения турниров**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Первый од обучения (35 ч, 1 ч в неделю**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Материалы**  **учебника** |
|  | История шахмат | Введение |
|  | Шахматная доска | Глава 1. Шахматная доска и шахматное войско.  § 1. Шахматная доска |
|  | Начальная расстановка фигур на доске | § 2. Начальная расстановка фигур на доске |
|  | Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля | Глава 2. Ходы фигур и пешек.  § 3. Король — самая важная фигура |
|  | Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи | § 3. Король — самая важная фигура (разбор диаграмм для самостоятельно­го решения).  § 4. Ладья — тяжелая артиллерия |
|  | Как ходит слон: ходы и взятия | § 5.Как ходит слон |
|  | Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя | § 6. Сила ферзя |
|  | Ходы и взятия коня | § 7. Необычные прыжки коня |
|  | Закрепление темы «Ходы и взятия коня» | § 7. Необычные прыжки коня |
|  | Правила ходов и взятия пешки | § 8. Пешка, которая никогда не отсту­пает |
|  | Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек» | § 9. Взятия фигурами и пешками |
|  | Шах, способный защитить от шаха | Глава 3. Цель шах­матной игры.  §10. Шах |
|  | Вскрытый шах. Как защитить­ся от вскытого шаха. Повторение всей темы «Шах» | §10. Шах |
|  | Мат. Определение, простей­шие примеры | §11. Мат |
|  | Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе | §11. Мат |
|  | Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры | Глава 4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек.  § 12. Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры |
|  | Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать роки­ровку | § 13.Рокировки |
|  | Взятие на проходе | § 14. Взятие на проходе |
|  | Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам | §12-14 |
|  | Пат. Определение, примеры, отличие от мата | Глава 5. Ничья.  §15. Пат |
|  | Недостаток материала для достижения победы (мата) | § 16. Недостаток материала |
|  | Троекратное повторение позиции.Вечный шах | § 17. Троекратное повторение позиции |
|  | Повторение темы «Трое­кратное повторение пози­ции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей | § 17. Троекратное повторение позиции.  § 18. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей |
|  | Повторение темы «Ничья» | Глава 5. Ничья. §15-18 |
|  | Шахматная нотация. Корот­кая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий | Глава 6. Запись ходов партии и относи­тельная ценность шахматных фигур.  § 19. Шахматная нотация — язык шахматных армий |
|  | Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации | § 19. Шахматная нотация — язык шахматных армий |
|  | Ценность шахматных фигур | § 20. Ценность шахматных фигур |
|  | Проверочная работа по темам  «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур» | §19—20 |
|  | Вилка. Определение, примеры применения на практике | Глава 7. Элементар­ные шахматные приемы.  § 21. Вилка |
|  | Связка. Определение, примеры применения на практике | § 22. Связка |
|  | Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка» | § 21. Вилка, § 22. Связка |
|  | Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам | Весь изученный ранее материал.  §1-22 |
|  | Итоговая контрольная работа за учебный год | Весь изученный ранее материал. §1-22 |
|  | Разбор итоговой контроль­ной работы | Весь изученный ранее материал. §1-22 |
|  | Игровой день. Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумы­ванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью | Весь изученный ранее материал. §1-22 |

Второй год обучения **(35 ч, 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Материалы**  **учебника** |
|  | Три стадии шахматной партии. Что такое дебют? Какие бывают дебюты? Как начинать партию? Основные правила игры в дебюте | Глава 8. Стадии партии.  § 23. Дебют — начало партии |
|  | Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта | § 23. Дебют — начало партии |
|  | Популярные ловушки, возни­кающие в известных откры­тых дебютах (русская, итальянская, испанская партии) | § 23. Дебют — начало партии |
|  | Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле | § 24. Миттельшпиль |
|  | Миттельшпиль — середина игры.  Игра в паре | § 24. Миттельшпиль |
|  | Игра в паре с последующим анализом тренера | § 24. Миттельшпиль. Партии для анализа (игры в паре) на основе заданий из § 23. Дебют — начало партии |
|  | Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры | § 25. Эндшпиль |
|  | Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии» | Глава 8. §23—25 |
|  | Линейный мат | Глава 9. Мат одино­кому королю и разнообразие матовых конструк­ций.  § 26. Линейный мат |
|  | Техника матования ферзем одинокого короля | § 27. Мат ферзем |
|  | Техника матования ладьей одинокого короля | § 28. Мат ладьей |
|  | Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат | § 26. Линейный мат. § 27. Мат ферзем.  § 28. Мат ладьей |
|  | Мат двумя слонами одиноко­му королю | § 29. Мат двумя слонами |
|  | Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю» | §26-29 |
|  | Разнообразие матовых конструкций | § 30. Разнообразие матовых конструк­ций |
|  | Закрепление темы «Разнооб­разие матовых конструкций» | § 30. Разнообразие матовых конструкций |
|  | Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. После­дующий разбор партии | Весь изученный ранее материал |
|  | Конкурс по решению задач по изученным темам | §1-30 |
|  | Шахматный этикет | Глава 10. Игра в турнирах.  § 31. Шахматный этикет |
|  | Шахматные часы (Фишера и механические) | § 32. Шахматные часы |
|  | Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, класси­ческие шахматы | § 33. Шахматный контроль |
|  | Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов | § 33. Шахматный контроль |
|  | Шахматные турниры. Разновидности схем прове­дения соревнований | § 34. Шахматные турниры |
|  | Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах | § 35. Шахматные звания и рейтинги |
|  | Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турни­ров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов» | §31-35 |
|  | Повторение изученного материала. Разбор задач | С. 162-168. Задачи для повторения |
|  | Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?» | С. 169-172. Словарик юного шахматиста |
|  | Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й | Изученный ранее материал |
|  | Разбор партий шахматного турнира на первенство класса | Изученный ранее материал |
|  | Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.  День 2-й | Изученный ранее материал |
|  | Разбор партий шахматного турнира на первенство класса | Изученный ранее материал |
|  | Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.  День 3-й | Изученный ранее материал |
|  | Разбор партий шахматного турнира на первенство класса | Изученный ранее материал |
|  | Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. Последний тур и подведение итогов турнира по швейцар­ской системе | Изученный ранее материал |
|  | Разбор партий турнира. Номинация «Лучшая партия» и конкурс по решению задач | Изученный ранее материал |

**Третий год обучения (35 ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Материалы**  **учебника** |
|  | Что такое угроза? Разновид­ности угроз. Как создавать и защищаться от угроз? | Глава 1. Введение в тактическую игру.  § 1. Угроза |
|  | Повторение темы «Угроза» | § 1. Угроза |
|  | Темп в шахматах. Темп в дебюте | § 2. Темп |
|  | Темп в эндшпиле. Передача темпа | § 2. Темп |
|  | Промежуточный ход в шахматах | § 3. Промежуточный ход |
|  | Форсированная игра | § 4. Форсированная игра |
|  | Закрепление темы «Форси­рованная игра» | § 4. Форсированная игра |
|  | Дебютные катастрофы | § 5. Дебютные катастрофы |
|  | Продолжение изучения основных ошибок в дебюте | § 5. Дебютные катастрофы |
|  | Закрепление темы «Дебют­ные катастрофы» | § 5. Дебютные катастрофы |
|  | Дебютные катастрофы. Продолжение | § 5. Дебютные катастрофы |
|  | Дебютные катастрофы. Заключение | § 5. Дебютные катастрофы |
|  | Контрольная работа по главе1 «Введение в тактическую игру» | Глава 1. Введение в тактическую игру.  §1-5 |
|  | Проверка контрольной работы | §1-5 |
|  | Игровое занятие | Изученный ранее материал |
|  | Разбор сыгранных партий | Разбор партий, сыгранных ученика­ми на предыдущем занятии |
|  | Вилка | Глава 2. Тактические приемы.  § 6. Вилка |
|  | Вилка. Продолжение | § 6. Вилка |
|  | Вилка. Продолжение | § 6. Вилка |
|  | Вилка. Заключение. | § 6. Вилка |
|  | Вилка. Самостоятельная работа | § 6. Вилка |
|  | Связка. Основные понятия. | § 7. Связка |
|  | Связка. Продолжение | § 7. Связка |
|  | Связка. Продолжение | § 7. Связка |
|  | Связка. Продолжение | § 7. Связка |
|  | Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка» | § 6. Вилка. § 7. Связка |
|  | Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка» | Самостоятельные работы учащихся |
|  | Отвлечение | § 8. Отвлечение |
|  | Отвлечение. Продолжение | § 8. Отвлечение |
|  | Отвлечение. Закрепление | § 8. Отвлечение |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Главы 1—2. §1-8 |
|  | Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика | Главы 1—2. §1 — 8 |
|  | Контрольная работа. Вторая часть. Теория | Главы 1—2. §1 — 8 |
|  | Результаты итоговой кон­трольной работы | Главы 1—2. §1 — 8 |
|  | Игровое занятие | Изученный ранее материал |

**Четвертый год обучения (35 ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Материалы**  **учебника** |
|  | Повторение изученного материала | Главы 1—2.  Упражнения из учебника к § 1—8 |
|  | Мат в один ход | Глава 2. Тактические приемы.  § 9. Мат в один ход |
|  | Решение задач на мат в один ход | § 9. Мат в один ход |
|  | Решение задач на мат в один ход | § 9. Мат в один ход |
|  | Открытое нападение | § 10. Открытое нападение |
|  | Открытое нападение. Продолжение | § 10. Открытое нападение |
|  | Открытое нападение. Заключение | § 10. Открытое нападение |
|  | Рентген. Основные понятия | § 11. Рентген |
|  | Рентген. Продолжение | § 11. Рентген |
|  | Рентген. Заключение | § 11. Рентген |
|  | Завлечение. Основные понятия | § 12. Завлечение |
|  | Завлечение. Продолжение | § 12. Завлечение |
|  | Завлечение. Продолжение | § 12. Завлечение |
|  | Завлечение. Продолжение | § 12. Завлечение |
|  | Завлечение. Закрепление | § 12. Завлечение |
|  | Самостоятельная работа | §9-12 |
|  | Разбор самостоятельной работы | §9-12 |
|  | Игровое занятие | Весь ранее пройденный материал |
|  | Анализ сыгранных партий | Весь ранее пройденный материал |
|  | Перекрытие. Основные понятия | § 13. Перекрытие |
|  | Перекрытие. Продолжение | § 13. Перекрытие |
|  | Перекрытие. Закрепление | § 13. Перекрытие |
|  | Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка» | §13, 14 |
|  | Блокировка. Продолжение | § 14. Блокировка |
|  | Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем | § 15. Мат в два хода. Повторение.  §10-14 |
|  | Мат в два хода. Продолжение | §10-14 |
|  | Завоевание поля. Основные понятия | § 16. Завоевание поля |
|  | Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе | § 16. Завоевание поля |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Главы 1— 2. §2-16 |
|  | Итоговая контрольная работа | Главы 1—2. §2—16 |
|  | Результаты итоговой кон­трольной работы | Главы 1—2. §2—16 |
|  | Игровое занятие | Весь ранее пройденный материал |
|  | Турнир по быстрым шахма­там на первенство класса. День 1-й | Весь ранее пройденный материал |
|  | Турнир по быстрым шахма­там на первенство класса. День 2-й | Весь ранее пройденный материал |
|  | Турнир по быстрым шахма­там на первенство класса. День 3-й. Подведение итогов | Весь ранее пройденный материал |

**Пятый год обучения (35 ч, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока** | **Материалы**  **учебника** |
|  | Повторение изученного материала | Главы 1-2  §2-16. |
|  | Уничтожение защиты | Глава 2. Тактические приемы.  §17. Уничтожение защиты |
|  | Уничтожение защиты. Продолжение | §17. Уничтожение защиты |
|  | Освобождения линии действия | §18. Освобождения линии действия |
|  | Освобождения линии действия. Продолжение. | §18. Освобождения линии действия |
|  | Самостоятельная работа по темам «Освобождения линии действия» и «Уничтожение защиты» | §17,18. |
|  | Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода | §19. Мат в три хода |
|  | Мат в три хода. Конкурс по решению задач. | §19. Мат в три хода |
|  | Ограничение подвижности фигуры | §20.Ограничение подвижности фигуры |
|  | Пат (ничья) | §21. Пат |
|  | Пат. Продолжение | §21. Пат |
|  | Вечный шах | § 22. Вечный шах |
|  | Вечный шах. Закрепление | § 22. Вечный шах |
|  | Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах» | §20-22 |
|  | Итоги самостоятельной работы по темам «Ограниче­ние подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах» | §20-22 |
|  | Основы эндшпиля | § 23. Основы эндшпиля |
|  | Основы эндшпиля. Продолжение | § 23. Основы эндшпиля |
|  | Основы эндшпиля. Закрепление | § 23. Основы эндшпиля |
|  | Основы эндшпиля. Закрепление- | § 23. Основы эндшпиля |
|  | Основы эндшпиля. Заключение | § 23. Основы эндшпиля |
|  | Сочетание тактических ударов | § 24. Сочетание тактических ударов |
|  | Сочетание тактических ударов. Продолжение | § 24. Сочетание тактических ударов |
|  | Сочетание тактических ударов. Продолжение | § 24. Сочетание тактических ударов |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Пробная итоговая контроль­ная работа | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Пробная итоговая контроль­ная работа | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Работа над ошибками | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Итоговая контрольная работа | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Итоговая контрольная работа | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Результаты итоговой работы | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Игровой урок | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Игровой урок | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Игровой урок | Весь ранее пройден­ный материал |
|  | Игровой урок | Весь ранее пройден­ный материал |

4.2.1.МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В программе применяются разнообразные методы обучения. Основополагающее значение имеют следующие:

- поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;

- соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;

- метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;

- метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;

- игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия. Он органичен для занимающихся младшего школьного возраста, где часть занятия может проводиться в игровой форме с целью развития сообразительности, скорости реагирования, например, игра в мини-соревнования, конкурсный «экспресс-опрос» по пройденному материалу и др.

4.2.2.ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа опирается на общедидактические принципы, которые по-своему проявляются в процессе обучения. Отметим некоторые из них.

*Принцип последовательности*, движение от простого к сложному выстраивают логику освоение основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным.

*Принцип научности.* В процессе обучения дети осваивают систему дебюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приемами и методами ведения игры.

*Принцип наглядности* в настоящем образовательном курсе сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-преподаватель показывает на большой доске те или иные позиции используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

*Принцип доступности* реализуется, прежде всего, в объяснении тренером-преподавателем материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся. При необходимости тренер-преподаватель должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

4.3.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОБУЧЕНИЯ ШАХМАТАМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНИКОВ

Методы преодоления инертности мышления.

В процессе обучения приходится преодолевать негибкость, инертность, косность мыслительных процессов. Инертность мышления приводит к образованию шаблонов мысли, к стереотипности действий, к стремлению действовать уже закрепившимся способом, несмотря на изменение позиции. В результате чего юные шахматисты, пришедшие к ошибкам или неверным решениям, при новых попытках решить задачу возвращаются к тем же вариантам, которые уже привели к неудаче. Они испытывают большие трудности при попытках рассматривать несколько вариантов в многовариантных решениях задач. С наибольшей остротой трудности ломки и перестройки стереотипов мышления проявляются при переходе от атаки на короля к защите и наоборот.

Все вышеперечисленные трудности, связанные с инертностью, устраняются в результате систематических, целенаправленных теоретических занятий, основанных на базе таких методов обучения, как переключение и стимуляция поисковой активности. Все это дает положительные результаты и помогает развивать гибкость мышления даже у самых инертно мыслящих занимающихся, если, конечно, это не слишком поздно.

4.4.ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ

Педагогический контроль является комплексным и включает в себя следующие разделы:

* контроль соревновательной деятельности;
* контроль тренировочной деятельности;
* контроль над состоянием спортсменов.

***Контроль над соревновательной деятельностью*** осуществляется не­посредственно в процессе соревнований по следующим разделам:

* контроль над отношением занимающихся к соревнованиям;
* контроль над выполнением игроком тактического плана игры и эффективностью тактических действий;

***Контроль над тренировочной деятельностью*** осуществляется по следу­ющим направлениям:

* контроль над отношением занимающихся к тренировочному процессу;
* контроль над отношением занимающихся к занятиям осуществля­ется по оценке их поведения, по­сещаемости занятий

***Контроль над состоянием спортсмена*** осуществляется по следующим разделам:

* состояние здоровья спортсменов;
* степень переносимости больших тренировочных и соревновательных нагрузок.

4.5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Личностное развитие детей - одна из основных задач дополнительного образования.

Организация учебно-тренировочных занятий, воспитательная и культурно-массовая работа с учащимися осуществляются директором школы, заместителем директора по ВР, преподавательским составом и родительским комитетом.

На протяжении многолетней спортивной подготовки педагог формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство), эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие.

*Воспитательные средства*:

* личный пример и педагогическое мастерство педагога;
* высокая организация учебно-тренировочного процесса;
* атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
* дружный коллектив;
* система морального стимулирования;
* наставничество опытных спортсменов.

*Основные воспитательные мероприятия*:

* торжественный прием вновь поступивших в школу;
* проводы выпускников;
* регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
* проведение тематических праздников;
* просмотр видеороликов о шахматах, великих шахматистах;
* тематические диспуты и беседы;
* оформление стендов.

Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Соревнования могут быть средством контроля над успешностью воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения учеников во время соревнований, педагог может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

4.7. ИНСТРУКТОРСКАЯ СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА

В течение всего периода обучения педагог должен готовить себе помощников, привлекая учащихся к организации занятий и проведе­нию соревнований. Инструкторская и судейская практика проводится на занятиях и вне занятий на учебно-тренировочном этапе подготовки. Все занимающиеся должны освоить некоторые навыки учебной работы и навыки судейства соревнований.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь: книга для учащихся /Перевод с чешского Е.И. Ильина, Н.Н. Попова.- М.: Просвещение 1983.
2. Викерчук М.И., Чернышев П.А., Глек И.В., Виноградов А.С.

Шахматы. Тактика 7-9. Учебник. -М:Дрофа,2019..

1. Глек И.В., Чернышев П.А., Викерчук М.И., Виноградов А.С.

Шахматы. Стратегия 10-11. Учебник.-М:Дрофа,2019.

1. Чернышев П.А., Викерчук М.И., Глек И.В., Виноградов А.С.

Шахматы. Начальный курс 5-6.Учебник.- М:Дрофа,2020.

1. Чернышев П.А., Глек И.В., Викерчук М.И.,

Шахматы. Методическое пособие к учебникам Чернышева П.А., Викерчука М.И., Глека И.В., Виноградова А.С. Шахматы. Начальный курс 5-6 и Викерчука М.И., Чернышева П.А., Глека И.В., Виноградова А.С. Шахматы. Тактика 7-9. –М.:Дрофа, 2019